



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORNUDA



scuole primarie e secondarie primo grado dei comuni di Cornuda e Maser

C.F. 83005710260 C.M. TVIC85100L www.iccornuda.it

e-mail : iccornuda@iccornuda.it TVIC85100L@pec.istruzione.it TVIC85100L@istruzione.it

Via Verdi n. 16

tel. 0423 839409

31041 CORNUDA (TV)

fax 0423 838942

Criteri per la valutazione per discipline, per il comportamento e per il giudizio globale relativo a processo e livello globale di sviluppo degli apprendimenti deliberati dal Collegio dei Docenti nella seduta del 15/01/2018 ed approvati dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 30/01/2018, parte integrante del PTOF 2016/2018.

RUBRICA VALUTATIVA DEL COMPORTAMENTO
PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

RUBRICA VALUTATIVA DEL COMPORTAMENTO per la SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA			
DIMENSIONI <i>(aspetti considerati)</i>	INDICATORI <i>(evidenze osservabili)</i>	DESCRITTORI	LIVELLI
MANTENIMENTO DI COMPORTAMENTI RISPETTOSI DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Ha cura di sé, utilizza con attenzione materiali e risorse. Assume comportamenti sempre rispettosi della sicurezza, propria ed altrui. Rappresenta un esempio per i propri pari.	eccellente
		Ha cura di sé, utilizza con attenzione materiali e risorse. Assume comportamenti rispettosi della sicurezza, propria ed altrui.	matturo
		Ha cura di sé, utilizza con sufficiente attenzione materiali e risorse. Assume comportamenti generalmente rispettosi della sicurezza, propria ed altrui.	adeguato
		Ha generalmente cura di sé, non sempre utilizza con attenzione materiali e risorse. Assume comportamenti talvolta poco rispettosi della sicurezza, propria ed altrui.	parzialmente adeguato
		Ha scarsa cura di sé, spesso utilizza con poca attenzione materiali e risorse. Assume comportamenti poco rispettosi della sicurezza, propria ed altrui.	non adeguato
RISPETTO DELLE REGOLE ENORME PER LA CONVIVENZA SOCIALE	Condivide e rispetta consapevolmente e le regole e le norme per la convivenza sociale.	Condivide e rispetta le regole. Riflette sui propri comportamenti e li controlla.	eccellente
		Rispetta le regole e controlla il proprio comportamento.	matturo
		Rispetta le regole e controlla il proprio comportamento nella maggior parte delle situazioni.	adeguato
		Dimostra scarso senso di responsabilità nei comportamenti; non sempre rispetta le regole (<i>ha subito alcuni richiami scritti</i>).	parzialmente adeguato
		Si comporta in modo irresponsabile, senza rispettare le regole. Nonostante i ripetuti richiami verbali e scritti, ha mantenuto comportamenti molto scorretti.	non adeguato
ASSUNZIONE DI ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RESPONSABILI NELL'AMBITO DELLA PARTECIPAZIONE COMUNITARIA	Assume atteggiamenti e comportamenti responsabili nell'ambito della partecipazione comunitaria.	Assume atteggiamenti e comportamenti partecipativi responsabili, con contributi personali, propositivi, pertinenti e costanti. Accetta volentieri ruoli e/o incarichi di responsabilità e li assolve con scrupolo e accuratezza, mettendo a frutto con profitto anche il contributo di altri.	eccellente
		Assume atteggiamenti e comportamenti partecipativi responsabili, con contributi pertinenti e costanti. Accetta volentieri ruoli e/o incarichi di responsabilità, li assolve con impegno, ricercando anche l'aiuto dei compagni.	matturo
		Assume atteggiamenti e comportamenti partecipativi	adeguato

		responsabili, con contributi pertinenti, ma non sempre costanti. Accetta ruoli e/o incarichi di responsabilità, talvolta necessita del supporto dell'adulto o dei compagni.	
		Assume atteggiamenti e comportamenti partecipativi in base a interessi personali, con contributi parzialmente pertinenti. Accetta ruoli e/o incarichi di responsabilità, solo se sollecitato e con il supporto dell'adulto o dei compagni.	parzialmente adeguato
		Assume raramente atteggiamenti e comportamenti partecipativi, con contributi non pertinenti. Fatica ad accettare ruoli e/o incarichi di responsabilità, nonostante il supporto dell'adulto o dei compagni.	non adeguato
RISPETTO DEGLI ALTRI E COLLABORAZIONE CON ADULTI E PARI	Rispetta il prossimo e collabora con adulti e pari	Riconosce e rispetta le diversità personali e culturali e la sensibilità altrui. Accetta le difficoltà e gli errori degli altri. Si adopera per la risoluzione dei conflitti. Collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.	eccellente
		Rispetta le diversità personali e culturali. Accetta le difficoltà e gli errori degli altri. Collabora costruttivamente con adulti e compagni.	matturo
		Riconosce le diversità personali e culturali, le difficoltà e gli errori degli altri. Generalmente collabora e presta aiuto ai compagni.	adeguato
		Si dimostra selettivo e conflittuale con compagni e/o insegnanti. Se guidato, riconosce le diversità personali e culturali, le difficoltà e gli errori degli altri. Se sollecitato, collabora e presta aiuto ai compagni.	parzialmente adeguato
		Si dimostra molto conflittuale e irrispettoso verso compagni e insegnanti. Anche se sollecitato, non riconosce le diversità personali e culturali, le difficoltà e gli errori degli altri. È restio a prestare aiuto e a collaborare.	non adeguato

GIUDIZIO SINTETICO DEL COMPORTAMENTO

Cura e rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente in modo <input type="checkbox"/> eccellente <input type="checkbox"/> maturo <input type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> parzialmente adeguato <input type="checkbox"/> non adeguato
Condivide e rispetta consapevolmente regole e norme per la convivenza civile in modo <input type="checkbox"/> eccellente <input type="checkbox"/> maturo <input type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> parzialmente adeguato <input type="checkbox"/> non adeguato
Nell'ambito della partecipazione comunitaria, assume atteggiamenti e comportamenti <input type="checkbox"/> eccellenti <input type="checkbox"/> maturi <input type="checkbox"/> adeguati <input type="checkbox"/> parzialmente adeguati <input type="checkbox"/> non adeguati
Rispetta gli altri e collabora con adulti e pari in modo <input type="checkbox"/> eccellente <input type="checkbox"/> maturo <input type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> parzialmente adeguato <input type="checkbox"/> non adeguato

CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

(Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado)

VOTO	DESCRITTORE del LIVELLO DI APPRENDIMENTO
4	L'alunno non ha acquisito le abilità e le conoscenze previste e non esegue i compiti richiesti nemmeno con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.
5	L'alunno ha acquisito le abilità e le conoscenze previste in modo parziale e non riesce a portare a termine i compiti richiesti nemmeno con il supporto del docente.
6	L'alunno ha acquisito in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.
7	L'alunno ha acquisito e utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti quelli più complessi.
8	L'alunno padroneggia quasi tutte le conoscenze e le abilità previste; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e per lo più autonomo.
9	L'alunno padroneggia tutte le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile ed autonomo.
10	L'alunno padroneggia le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi anche in contesti non noti; assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile.

GIUDIZIO GLOBALE

(Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado)

Il giudizio globale si compone di tre parti: profitto (data la media della scheda di valutazione, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari a 0,5, si riprende dall'allegato n.2 "tabella di corrispondenza tra voti in decimi e livelli di apprendimento" la descrizione del livello adeguata e si riporta nella scheda) impegno e partecipazione.

PROFITTO
L'alunno padroneggia le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi anche in contesti non noti; assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. (10)
L'alunno padroneggia tutte le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile ed autonomo. (9)
L'alunno padroneggia quasi tutte le conoscenze e le abilità previste; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e per lo più autonomo. (8)
L'alunno ha acquisito e utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti quelli più complessi. (7)
L'alunno ha acquisito in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente. (6)
L'alunno ha acquisito le abilità e le conoscenze previste in modo parziale e non riesce a portare a termine i compiti richiesti nemmeno con il supporto del docente. (5)
L'alunno non ha acquisito le abilità e le conoscenze previste e non esegue i compiti richiesti nemmeno con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente. (4)
IMPEGNO
L'alunno si impegna sia a scuola sia a casa in modo continuo e propositivo
L'alunno si impegna sia a scuola sia a casa in modo costante
L'alunno si impegna sia a scuola sia a casa in modo abbastanza regolare.
L'impegno dell'alunno sia a scuola sia a casa è settoriale e limitato ad alcune discipline e/o argomenti.
L'alunno si impegna sia a scuola sia a casa in modo limitato e approssimativo
L'alunno si impegna sia a scuola sia a casa in modo inadeguato
PARTECIPAZIONE
L'alunno partecipa all'attività didattica in modo attivo, pertinente e costruttivo
L'alunno partecipa all'attività didattica in modo attivo e pertinente
L'alunno partecipa all'attività didattica in modo pertinente.
L'Alunno partecipa all'attività didattica in modo settoriale.
L'alunno partecipa all'attività didattica in modo saltuario
L'alunno partecipa all'attività didattica in modo poco pertinente
L'alunno non partecipa all'attività didattica ed è elemento di forte disturbo per la classe

DEROGHE AL LIMITE DI ORE DI FREQUENZA

(SCUOLA SECONDARIA)

Nell'ambito del Collegio dei Docenti di giovedì 14 dicembre 2017 sono state approvate le seguenti deroghe al limite di ore di frequenza nella scuola secondaria di primo grado:

- 1) assenze documentate e motivate sulla base di serie ragioni ostative (malattie, disagio psicologico, provvedimenti del tribunale dei minori ecc.);
- 2) partecipazione a gare sportive promosse da Federazioni aderenti al CONI o all'amministrazione scolastica;
- 3) adesione a confessioni religiose per le quali ci sia una convenzione di riconoscimento con lo Stato;
- 4) inserimento in corso d'anno senza pregressa documentazione.

COMUNICAZIONE DEL MONTE ORE DI ASSENZA EFFETTUATO

(SCUOLA SECONDARIA)

Relativamente alla necessità di informare le famiglie riguardo al monte ore di assenza effettuato dai figli nella Scuola Secondaria, si ritiene che esse vadano comunicate due volte l'anno, nella fattispecie:

- 1) entro il 31 gennaio: per le assenze effettuate entro il 14/01;
- 2) entro il 31 maggio: per le assenze effettuate entro il 14/05.

Ogni comunicazione andrà effettuata utilizzando un modello fornito dall'Istituto.

CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E

ALL'ESAME DI STATO

Per quanto riguarda i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, la Commissione intende ispirarsi a quanto già riportato nel PTOF dell'Istituto. Un alunno può non essere ammesso alla classe successiva:

- in caso di presenza di una o più motivazioni chiaramente espresse;
- se è documentata un'approfondita analisi del caso nell'ambito del team e/o del consiglio di classe;
- se la famiglia è stata informata tempestivamente delle difficoltà scolastiche del discente;
- se, nel caso di attivazione di soggetti terzi (servizi, UISS ecc.), si ha acquisito il parere favorevole di quest'ultimi alla non ammissione;
- se è possibile documentare percorsi di recupero e interventi compensativi attivati nella classe dell'alunno in questione.